



# แผนยุทธศาสตร์ โรงเรียนหนองตุมหนองงูเห่ล้อม ปี พ.ศ. 2563-2566



โรงเรียนหนองตุมหนองงูเห่ล้อม อ.เมือง จ.ขอนแก่น  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



SCAN ME

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### ข้อมูลโรงเรียน

โรงเรียนหนองตุมหนองงูเหลือม เป็นโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑ กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๔๕๘

มีพื้นที่ทั้งหมด ๓๖ ไร่ ๑ งาน ๕๑ ตารางวา

ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๔ บ้านหนองงูเหลือม ตำบลหนองตุม อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐

e-mail [nongtoom2009@hotmail.com](mailto:nongtoom2009@hotmail.com)

website [school.obec.go.th/nongtoom.school](http://school.obec.go.th/nongtoom.school)

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีอาคารเรียน ๔ หลัง อาคารห้องสมุด ๑ หลัง อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง ห้องเรียน ๑๑ ห้อง ห้องพิเศษ ๘ ห้อง เนื้อที่เขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองตุม หมู่ที่ ๑ บ้านหนองตุม หมู่ที่ ๒ บ้านหนองงูเหลือม หมู่ที่ ๓ และบ้านหนองงูเหลือม หมู่ที่ ๔

### ประวัติโรงเรียนหนองตุมหนองงูเหลือม

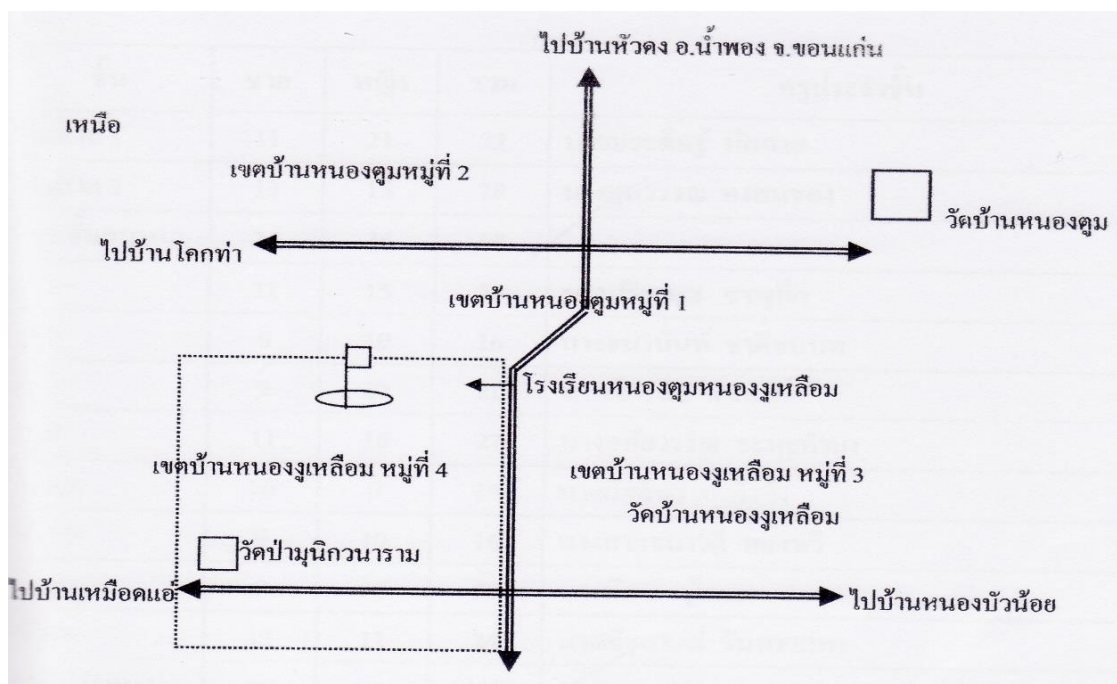
โรงเรียนหนองตุมหนองงูเหลือมก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๔๕๘ โดยใช้ศาลาวัดบ้านหนองตุม เป็นที่ทำการเรียนการสอน ชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านขาม ๑ วัดสว่างหนองตุม ตำบลบ้านขาม อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น โดยมีนายสิทธิณี เป็นครูใหญ่คนแรก

พ.ศ. ๒๔๘๐ นายสว่าง ทองสอดแสง ได้จัดหาที่ตั้งโรงเรียนใหม่ โดยได้รับความช่วยเหลือจากชาวบ้านหนองตุมและหนองงูเหลือม ด้วยการบริจาคเงินและจัดซื้อที่ดินบริเวณแปลงที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบันและจัดหาเงินทุนเพื่อสร้างโรงเรียนได้เป็นบางส่วนแต่ยังไม่แล้วเสร็จ นายวิสุทธิ โยทองยศ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ได้จัดหาทุนและอุปกรณ์ก่อสร้างเพิ่มเติมและได้ ยกร่างวางโครงการอาคารเรียนแบบ ป.๑ จำนวน ๕ ห้องเรียน และได้ย้ายนักเรียนจากศาลาวัดมาเรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่ในที่ดินแปลงปัจจุบัน ต่อมานายพิมพ์ นิลสาย ได้ย้ายมาเป็นครูใหญ่จึงได้รวบรวมทุนจากชาวบ้านและคณะครูจัดหาวัสดุ เพื่อการก่อสร้างเพิ่มเติมจนอาคารเรียนเสร็จสมบูรณ์ โดยไม่ได้ใช้งบประมาณจากทางราชการแต่อย่างใด

พ.ศ. ๒๔๙๑ นายสุนทร เกื่อนโทสาร ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่และได้ซ่อมแซมอาคารเรียนให้ดีขึ้นจนใช้การได้ดี โดยอาศัยงบประมาณจากชาวบ้านทั้งสองหมู่บ้าน ต่อมานายประสิทธิ์ นิลสาย ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ได้งบประมาณจากทางราชการ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท และสร้างอาคารเรียนแบบป.๑ ๓ และได้อพยพนักเรียนบางชั้นเรียนมาเรียนที่อาคารหลังใหม่

พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบป.๑ ๓ และได้เปลี่ยนชื่อจากเดิมโรงเรียนหนองตุมวิทยาคาร มาเป็นโรงเรียนหนองตุมหนองงูเหลือม

แผนผังที่ตั้งโรงเรียน



ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ เสียงกลอง เสียงพิณ ถิ่นหนองคู ”

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน-เหลือง

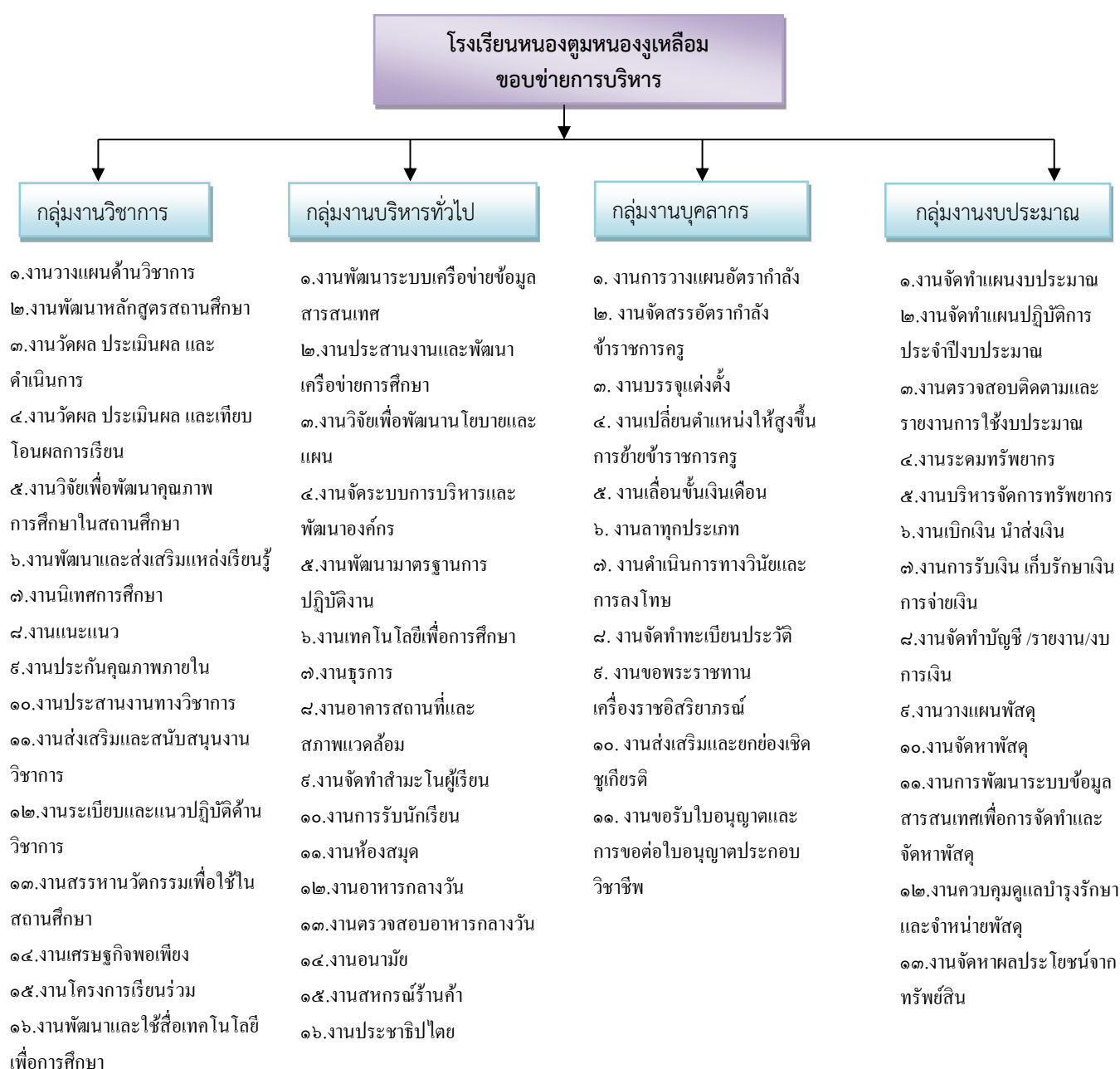
อักษรย่อ

นตล.

ตราประจำโรงเรียน



## โครงสร้างการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษา



## ขนาดพื้นที่ของโรงเรียน

โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด ๓๖ ไร่ ๑ งาน ๕๑ ตารางวา

## การคมนาคม

การคมนาคมสะดวกเนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่บริเวณที่มีถนนตัดผ่านทั้งด้านหน้าและด้านหลัง จึงทำให้การคมนาคมสะดวก สามารถเดินทางได้ทั้งทางรถยนต์ จักรยานยนต์ จักรยาน และการเดิน

## ที่ตั้งของโรงเรียน

ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๔ บ้านหนองงูเหลือม ตำบลหนองตุม อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐

## อาคารสถานที่

### จำนวนอาคารเรียน/ห้องเรียน

โรงเรียนมีอาคารเรียน ดังนี้

๑. อาคารเรียน ๓ หลัง แบ่งเป็น ๑๑ ห้องเรียน ๖ ห้อง ประกอบ (ห้องฝ่ายบริหาร/ธุรการ/อื่นๆ)
๒. อาคารประกอบ/อเนกประสงค์ ๓ หลัง
๓. อื่น ๆ (ระบุ) ห้องน้ำห้องส้วม ๔ หลัง

## ข้อมูลด้านทรัพยากร

ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์

- ๑) มีคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด.....เครื่อง แยกตามวัตถุประสงค์การใช้งานดังนี้
  - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ - เครื่อง
  - ใช้เพื่อการเรียนการสอน - เครื่อง
- ๒) ระบบเครือข่ายในโรงเรียน
  - สัญญาณอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนปัจจุบันใช้ ปานกลาง
  - ติดตั้งเครือข่าย/สัญญาณอินเทอร์เน็ต เพียงบางจุด
- ๓) ห้องวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง
 

สภาพการใช้งาน.....พอใช้.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)
- 4) ห้องสมุด ๑ ห้อง
 

สภาพการใช้งาน.....ดี.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

๓. ข้อมูลด้านบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

บุคลากรทั้งหมด ๑๘ คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภท บุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า ๓๐ ปี	๓๐ – ๕๐	มากกว่า ๕๐ ปี	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๐ – ๒๐	มากกว่า ๒๐ ปี
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	-	-	๑	๑	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	๔	๑๑	-	๑๑	๔	๓	๗	๔	๘	๒	๕
พนักงาน ราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	-
ครูธุรการ	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	๑	-	-
ครูพี่เลี้ยง	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	๑	-	-
รวม	๕	๑๔	๑	๑๒	๕	๓	๑๐	๕	๑๒	๒	๕

## ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๐๗ คน

เพศชาย จำนวน ๑๐๗ คน

เพศหญิง จำนวน ๑๐๐ คน

### ๒.๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น (วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๕	๕	๑๐	๑
อนุบาล ๒	๔	๙	๑๓	๑
อนุบาล ๓	๘	๑๔	๒๒	๑
<b>รวม</b>	<b>๑๗</b>	<b>๒๘</b>	<b>๔๕</b>	<b>๓</b>
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๓	๑๓	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๙	๑๙	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๔	๑๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๑๑	๒๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๘	๑๕	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๑๐	๒๒	๑
<b>รวม</b>	<b>๖๐</b>	<b>๔๕</b>	<b>๑๐๕</b>	<b>๖</b>
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑๐	๒๑	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘	๑๐	๑๘	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๗	๑๘	๑
<b>รวม</b>	<b>๓๐</b>	<b>๒๗</b>	<b>๕๗</b>	<b>๓</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๐๗</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๒๐๗</b>	<b>๑๒</b>

### ๒.๒ จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน )	คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	๔๐	๒๑.๓๕
๒. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	๓๓	๑๖.๕๘
๓. นักเรียนปัญญาเลิศ	-	๐
๔. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ต้อยโอกาส ฯลฯ)	๑๘๔	๙๒.๔๖

## ผลงานดีเด่นโรงเรียนหนองตมหนองงูเหลือม

### ๑) ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการสื่อสาร นำเสนอผลงานอย่างมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ผลงานและรางวัลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน			
ชื่อ-สกุล	รางวัล	ระดับ	เอกสารอ้างอิง
เด็กหญิงพิมพ์ิชา นาไชย	เข้าร่วมการแข่งขัน กิจกรรมการการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษาปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๗๐	รางวัลระดับเหรียญทอง	ประกาศ สพป.ขอนแก่น ๑
เด็กชายสรวิชัย อ่อนแก้ว	เข้าร่วมการแข่งขัน กิจกรรมเดี่ยวพินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษาปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๗๐	รางวัลระดับเหรียญทอง	ประกาศ สพป.ขอนแก่น ๑
นางสาวสุภาวณี สิมมา	การแข่งขันออกแบบเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-๓	รางวัลระดับเหรียญทอง	ประกาศ สพป.ขอนแก่น ๑
นางสาวธิดารัตน์ ทรงเหล็กสิงห์	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-๓	รางวัลระดับเหรียญทอง	ประกาศ สพป.ขอนแก่น ๑
นางสาวนันทมน เตินเตือน	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-๓	รางวัลระดับเหรียญทอง	ประกาศ สพป.ขอนแก่น ๑
นางสาวเกวลิณ ช่วงชิต	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-๓	รางวัลระดับเหรียญทอง	ประกาศ สพป.ขอนแก่น ๑
เด็กหญิงจุฑาทิพย์ บุตรราช	การแข่งขันประติมากรรม ม.๑-๓	รางวัลระดับเหรียญทอง	ประกาศ สพป.ขอนแก่น ๑
เด็กชายภูมา แผล่สุวรรณ	การแข่งขันดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิน ม.๑-๓	รางวัลระดับเหรียญทอง	ประกาศ สพป.ขอนแก่น ๑
นางสาวพิมพ์ิชา นาไชย	การคัดลายมือสื่อภาษา ม.๑-๓	รางวัลระดับเหรียญทอง	ประกาศ สพป.ขอนแก่น ๑
เด็กหญิงพิมพ์ิศา ไชยราช	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-๓	รางวัลระดับเหรียญทอง	ประกาศ สพป.ขอนแก่น ๑
เด็กหญิงดารินองค์นาม	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑-๓	รางวัลระดับเหรียญทอง	ประกาศ สพป.ขอนแก่น ๑



นางสาวนันทมน เตินเตือน	การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน	รางวัลระดับ เหรียญทอง	ประกาศ สพป.ขอนแก่น ๑
เด็กหญิงณัฐริดา องค์กรนาม	ประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-๓	รางวัลระดับ เหรียญทอง	ประกาศ สพป.ขอนแก่น ๑
เด็กหญิงรัตนภรณ์ ไยแก้ว	ประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-๓	รางวัลระดับ เหรียญทอง	ประกาศ สพป.ขอนแก่น ๑
เด็กชายวัชรพร สอยไชย	ประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-๓	รางวัลระดับ เหรียญทอง	ประกาศ สพป.ขอนแก่น ๑
เด็กชายอดิเทพ โลเด	ประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-๓	รางวัลระดับ เหรียญทอง	ประกาศ สพป.ขอนแก่น ๑
เด็กหญิงศิริประภา แซ่เหง่า	ประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-๓	รางวัลระดับ เหรียญทอง	ประกาศ สพป.ขอนแก่น ๑
เด็กหญิงเมธิชา คำมุง	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ป.๑-๖	รางวัลระดับ เหรียญทอง	ประกาศ สพป.ขอนแก่น ๑
เด็กชายธนากร พวกวิบูลย์	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ป.๑-๖	รางวัลระดับ เหรียญทอง	ประกาศ สพป.ขอนแก่น ๑
เด็กหญิงสุภาพร นาทัน	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม.๑-๓	รางวัลระดับ เหรียญเงิน	
เด็กหญิงรพีพร นามประมา	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม.๑-๓	รางวัลระดับ เหรียญเงิน	
เด็กหญิงอรिता ทาดัน	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม.๑-๓	รางวัลระดับ เหรียญเงิน	
เด็กหญิงธัญชนก นามเหล่า	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ม.๑-๓	รางวัลระดับ เหรียญ ทองแดง	

## ๒) ครู

ครูทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครู มีทักษะในวิชาชีพ สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลผู้เรียนให้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
เป็นผู้ได้รับการยกย่องในฐานะครูผู้สร้างความสำเร็จและส่งเสริมลูกศิษย์ ตามอัตลักษณ์ด้าน	วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย	เกียรติบัตร

ความเก่ง ดี มีภาวะผู้นำ โครงการครูเดิมที่แสนดี คณะ พยาบาลศาสตร์ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕		
ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น จากคุรุสภา	คุรุสภาจังหวัด ขอนแก่น	เกียรติบัตร
ได้รับรางวัลครูดีศรี โคนสี สีลา หนองตูม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	กลุ่มเครือข่ายฯ ที่๓	เกียรติบัตร
ได้รับรางวัลพระพหูหัสบดี ระดับประเทศ จากสำนักงาน ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
ได้รับรางวัลพระพหูหัสบดีสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัด ขอนแก่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	กระทรวงศึกษาธิการ	
นางสาวอัจฉรา เหล่าพิเดช ครู โรงเรียนหนองตูมหนองงู เหลื่อม ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.ขอนแก่น๑	เกียรติบัตร
นายอภิชาติ สีแจ่ม ครู โรงเรียนหนองตูมหนองงูเหลื่อม ผ่านการอบรมบุคลากรเพื่อทำหน้าที่ผู้ประเมินสถานศึกษาสี ขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	สพป.ขอนแก่น๑	เกียรติบัตร
นางสาววรารภรณ์ กระตุตเงิน ครู โรงเรียนหนองตูมหนองงู เหลื่อม ได้รับรางวัลครูดีศรี โคนสี สีลา หนองตูม ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕	กลุ่มเครือข่ายฯ ที่๓	เกียรติบัตร
นางสาววรารภรณ์ กระตุตเงิน ครู โรงเรียนหนองตูมหนองงู เหลื่อมได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูและ บุคลากรทางการศึกษา ระดับดีเด่น โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ปี ๒๕๖๕	สพป.ขอนแก่น๑	เกียรติบัตร
นางสาวปรินา ครองตน ครู โรงเรียนหนองตูมหนองงูเหลื่อม ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากร ทางการศึกษา ระดับดีเด่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปี ๒๕๖๕	สพป.ขอนแก่น๑	เกียรติบัตร
นายภาคภูมิ วรวิงค์ ครู โรงเรียนหนองตูมหนองงูเหลื่อม เป็นครูผู้พัฒนาการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรม เปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕	สพป.ขอนแก่น๑	เกียรติบัตร
นายสุริยา หาดชัยภูมิ ครู โรงเรียนหนองตูมหนองงูเหลื่อม ครูผู้ฝึกสอนกิจกรรมผลงานสร้างสรรค์คณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สพป.ขอนแก่น๑	เกียรติบัตร

ได้รางวัลเข้าร่วม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕		
นางสาวรัตน์ ผ่านวงษ์ ครู โรงเรียนหนองตูมหนองงูเห่ล้อม ครูผู้สอนกิจกรรมตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ได้รางวัลเหรียญทองแดง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕	สพป.ขอนแก่น๑	เกียรติบัตร
นางสาวสุนิสา โสภารักษ์ ครู โรงเรียนหนองตูมหนองงูเห่ล้อม เป็นครูผู้ฝึกสอน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ระดับปฐมวัย(รางวัลระดับเหรียญเงิน) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษาปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๗๐	สพป.ขอนแก่น๑	เกียรติบัตร
นางสาวพิศเสวต สุตวิเศษ ครู โรงเรียนหนองตูมหนองงูเห่ล้อม เป็นครูผู้ฝึกสอน กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย (รางวัลระดับเหรียญทอง)งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษาปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๗๐	สพป.ขอนแก่น๑	เกียรติบัตร
นายภาคภูมิ วรวิงค์ ครู โรงเรียนหนองตูมหนองงูเห่ล้อม รางวัลเหรียญทองงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕	สพป.ขอนแก่น๑	เกียรติบัตร
นางสาวสุนิสา โสภารักษ์ ครู โรงเรียนหนองตูมหนองงูเห่ล้อม รางวัลครูชมนคนคุณธรรมประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีเด่น	สพป.ขอนแก่น๑	เกียรติบัตร
นางสาวอัจฉรา เหล่าพิเดช ครู โรงเรียนหนองตูมหนองงูเห่ล้อม รางวัลครูชมนคนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีเด่น	สพป.ขอนแก่น๑	เกียรติบัตร
นางสาววราภรณ์ กระตุตเงิน ครู โรงเรียนหนองตูมหนองงูเห่ล้อม รางวัลครูชมนคนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีเด่น	สพป.ขอนแก่น๑	เกียรติบัตร
นายภาคภูมิ วรวิงค์ ครู โรงเรียนหนองตูมหนองงูเห่ล้อม รางวัลครูชมนคนคุณธรรมประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีเด่น	สพป.ขอนแก่น๑	เกียรติบัตร

นางสาวปรินา ครองตน ครู โรงเรียนหนองตุมหนองงูเหลือม รางวัลครูชนคนคุณธรรมประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีเด่น	สพป.ขอนแก่น๑	เกียรติบัตร
นายสุริยา หาดชัยภูมิ ครู โรงเรียนหนองตุมหนองงูเหลือม ได้เข้าร่วมกิจกรรมเปิดชั้นเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๑๕	สถาบันวิจัยฯ ขอนแก่น	เกียรติบัตร
นางสาววราภรณ์ กระตุตเงิน ครู โรงเรียนหนองตุมหนองงูเหลือม เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕	สพป.ขอนแก่น๑	เกียรติบัตร
นางสาววราภรณ์ กระตุตเงิน ครู โรงเรียนหนองตุมหนองงูเหลือม เป็นกรรมการตัดสิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-๓	สพป.ขอนแก่น๑	เกียรติบัตร

### ๑) ผู้บริหาร

ผู้บริหารเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ

วัน/เดือน/ปี	เกียรติบัตร /ผลงาน/การพัฒนาตนเอง	หน่วยงานที่จัด	เอกสารอ้างอิง
๑๙-๒๐ ก.ย. ๒๕๖๕	คณะกรรมการตัดสินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและมหกรรมเปิดโลกนวัตกรรมทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต ๑	สพป.ขอนแก่น เขต ๑	เกียรติบัตร
๑๐ ม.ค. -๑ ก.พ. ๒๕๖๕	คณะกรรมการตัดสินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดร้อยเอ็ด	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
๑๘-๑๙ มี.ค. ๒๕๖๕	เข้าร่วมเสวนาในการเปิดชั้นเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๑๖	สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ม.ขอนแก่น	เกียรติบัตร

## ส่วนที่ ๒

## การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน

จากการศึกษาการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมสถานศึกษาของโรงเรียนหนองตมหนองงูเหลือม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๑ ปรากฏดังตารางที่ ๑

**สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา**  
**โรงเรียนหนองตมหนองงูเหลือม**

สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)		น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		ค่าคะแนนจริง		สรุปผล การวิเคราะห์
รหัส	ประเด็นปัจจัย		จุดแข็ง	จุดอ่อน	S + จุดแข็ง	W - จุดอ่อน	
S1	ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)	0.15	4.26	-0.11	0.64	-0.02	0.62
S2	ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products)	0.20	3.01	-0.51	0.60	-0.10	0.50
M1	ด้านบุคลากร (Man)	0.15	4.10	-0.09	0.62	-0.01	0.60
M2	ด้านการเงิน (Money)	0.15	2.68	-0.86	0.40	-0.13	0.27
M3	ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials)	0.15	3.46	-0.43	0.52	-0.07	0.45
M4	ด้านการจัดการ (Management)	0.20	4.43	-0.01	0.89	0.00	0.88
<b>สรุป</b>		<b>1.00</b>	ค่าน้ำหนักเชิงไปตามเกณฑ์		<b>3.66</b> (S)	<b>-0.33</b> (w)	
							<b>1.99 (A)</b>
สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)		น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		ค่าคะแนนจริง		สรุปผล การวิเคราะห์
รหัส	ประเด็นปัจจัย		โอกาส	อุปสรรค	O + โอกาส	T - อุปสรรค	
S	ด้านสังคม วัฒนธรรม (Social – cultural factors)	0.20	2.76	-0.93	0.55	-0.19	0.36
T	ด้านเทคโนโลยี (Technological factors)	0.30	3.34	-0.53	1.00	-0.16	0.84
E	ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors)	0.30	1.84	-1.60	0.55	-0.48	0.07
P	ด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors)	0.20	3.81	-0.09	0.76	-0.02	0.74
<b>สรุป</b>		<b>1.00</b>	ค่าน้ำหนักเชิงไปตามเกณฑ์		<b>2.87</b> (O)	<b>-0.84</b> (T)	
							<b>1.85 (B)</b>

## สรุปผลสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)	สรุปผลการวิเคราะห์	เป็น จุดแข็ง
ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products)	สรุปผลการวิเคราะห์	เป็น จุดแข็ง
ด้านบุคลากร (Man)	สรุปผลการวิเคราะห์	เป็น จุดแข็ง
ด้านการเงิน (Money)	สรุปผลการวิเคราะห์	เป็น จุดแข็ง
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials)	สรุปผลการวิเคราะห์	เป็น จุดแข็ง
ด้านการจัดการ (Management)	สรุปผลการวิเคราะห์	เป็น จุดแข็ง
<b>สรุปสภาพแวดล้อมภายใน</b>	<b>สรุปผลการวิเคราะห์</b>	<b>เป็น จุดแข็ง</b>

## สรุปผลสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ด้านสังคม วัฒนธรรม (Social – cultural factors)	สรุปผลการวิเคราะห์	เป็น โอกาส
ด้านเทคโนโลยี (Technological factors)	สรุปผลการวิเคราะห์	เป็น โอกาส
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors)	สรุปผลการวิเคราะห์	เป็น โอกาส
ด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors)	สรุปผลการวิเคราะห์	เป็น โอกาส
<b>สรุปสภาพแวดล้อมภายนอก</b>	<b>สรุปผลการวิเคราะห์</b>	<b>เป็น โอกาส</b>

ตารางที่ ๑ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา ของโรงเรียนหนองตมหนองงูเหลือม

## จากตารางที่ ๑ สรุปผลได้ดังนี้

### ➤ ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายในโดยภาพรวมแล้วโรงเรียนหนองตุมหนองงูเหลือม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๑ จุดแข็งอยู่ที่ (+๓.๖๖) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านการจัดการ (+๐.๘๙) สำหรับ ปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อน โดยภาพรวมอยู่ที่ (-๐.๓๓) โดยเฉพาะด้านการเงิน (-๐.๑๓) เมื่อพิจารณาโดยรวม จากค่าเฉลี่ยแล้ว สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อนที่ (+๑.๙๙)

### ➤ ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอกโดยรวมแล้วโรงเรียนหนองตุมหนองงูเหลือม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๑ มีโอกาสอยู่ที่ (+๒.๘๗) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านเทคโนโลยี (+๑.๐๐) สำหรับ ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค โดยภาพรวมอยู่ที่ (-๐.๘๔) โดยเฉพาะด้านเศรษฐกิจ มีค่าที่ (-๐.๔๘) เมื่อพิจารณา โดยรวมจากค่าเฉลี่ยแล้ว สถานศึกษามีโอกาส ซึ่งเอื้อต่อการบริหารจัดการ ของสถานศึกษามากกว่าอุปสรรคที่ (+๑.๘๕)

**ดังนั้น** เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า โรงเรียนหนองตุมหนองงูเหลือม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๑ มีปัจจัยที่เป็นโอกาสและมีจุดแข็ง กล่าวคือ สถานศึกษามีโอกาสในการจัดการศึกษาและให้การบริการการศึกษามาก เนื่องจากมีปัจจัยด้านเทคโนโลยี และด้านการเมือง กฎหมาย และนโยบายสนับสนุน แต่ยังมีอุปสรรคบางประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านเศรษฐกิจของชุมชน สำหรับข้อได้เปรียบหรือจุดแข็งของสถานศึกษา คือ ด้านการจัดการที่เข้มแข็ง จึงทำให้โรงเรียนหนองตุมหนองงูเหลือม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๑ มีโอกาสและมีจุดแข็งในการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมในการจัดการศึกษาและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาต่อไป

## ส่วนที่ ๓

## ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จากข้อมูลพื้นฐาน บริบท สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษาหลายปีที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองและประเมินมาตรฐาน (สมศ.) และข้อมูลอื่นๆ ประกอบ จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก</b>		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	๑. โครงการส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัย (ระดับปฐมวัย)
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	๓. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพ (ระดับปฐมวัย)
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	๔. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน (ระดับปฐมวัย)
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	๕. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับปฐมวัย)
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น ละเอียดปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	

๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	
๓.๔ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	ยอดเยี่ยม	

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	๒. โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ยอดเยี่ยม	
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	ยอดเยี่ยม	
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	ยอดเยี่ยม	๓. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพ
๒. ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	๔. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
๒. ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
๒. ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
๒. ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
๒. ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
๒. ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		๕. โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ
๓. ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ยอดเยี่ยม	อาชีพ
๓. ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	

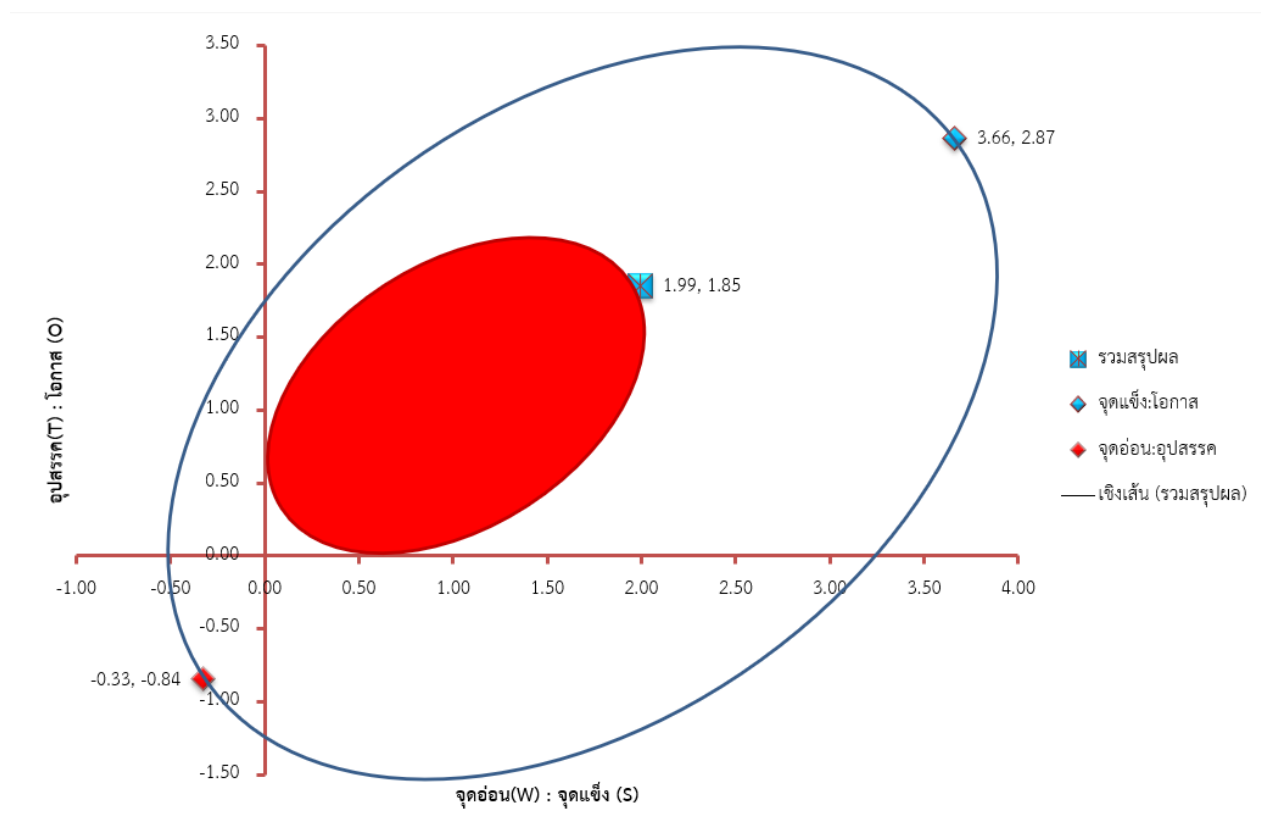


๓. ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓. ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓. ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

**สถานภาพของโรงเรียนหนองตุมหนองงูเหลือม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๑  
ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖**

จากการสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา ของโรงเรียนหนองตุมหนองงูเหลือม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๑ สามารถนำมาวิเคราะห์ได้ดังนี้

**สถานภาพของโรงเรียนหนองตุมหนองงูเหลือม อยู่ในตำแหน่ง (STARS) "เอื้อและแข็ง"**



**แผนภูมิที่ ๑ แสดงสถานภาพของโรงเรียนหนองตุมหนองงูเหลือม**

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (MATRIX)

		O(+)							
		↑							
			M๒T	M๓T	S๒T	M๑T	S๑T	M๔T	
			M๒P	M๓P	S๒P	M๑P	S๑P	M๔P	
			M๒S	M๓S	S๒S	M๑S	S๑S	M๔S	
			M๒E	M๓E	S๒E	M๑E	S๑E	M๔E	
W (-)	←								→ S (+)
		↓							
		T(-)							

ตารางที่ ๒ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (MATRIX)  
 ของโรงเรียนหนองตุมหนองสูงเหลื่อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๑

**สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา**  
**โรงเรียนหนองตุมหนองงูเหลือม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๑**  
**อยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (STARS) “เอื้อและแข็ง”**

จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนหนองตุมหนองงูเหลือม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๑ สรุปได้ว่า โรงเรียนหนองตุมหนองงูเหลือม มีสมรรถนะภายในที่ เข้มแข็ง สามารถนำไปเป็นประโยชน์ในการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และมีสภาพแวดล้อมภายนอก โดยรวมที่เอื้อต่อการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์ต่อองค์กร ทำให้การทำงานขององค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ เหมาะสมต่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาในทิศทาง **เร่งพัฒนางานบุกไปข้างหน้า** เพราะโรงเรียนอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (STARS) “เอื้อและแข็ง” จากผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (MATRIX) **จำนวนทั้งสิ้น ๒๔ คู่ พบว่า** มีความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (MATRIX) จำนวน ๒๔ คู่ อยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (STARS) “เอื้อและแข็ง” จึงต้องเร่งสร้างความเจริญเติบโต **สร้าง ส่งเสริม สนับสนุน และเพิ่ม** ซึ่งไม่มีความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (MATRIX) คู่ใดอยู่ในตำแหน่งวัวแม่ลูกอ่อน (CASH COW) “ไม่เอื้อแต่แข็ง” ซะเลย **ปรับปรุง พัฒนา ไม่ขยาย ประสานความร่วมมือ** ขอรับการสนับสนุน ไม่มีคู่ใดอยู่ในตำแหน่ง (Question marks) “สภาพปัญหา” **ปรับปรุง พัฒนา แก้ไข ทบทวน ประสานความร่วมมือ** ขอรับการสนับสนุน และไม่มีคู่ใด อยู่ในตำแหน่ง (Dogs Situation) **สุนัขจรตรอก “ไม่เอื้อและอ่อน”** เลิก/ลดภารกิจบางด้านที่มีจุดอ่อน และ ภัยคุกคาม หรือ คิดใหม่ ทำใหม่ เลิก ลด ถ่ายโอน ปรับ เปลี่ยน Re-engineering

ทั้งนี้ จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนหนองตุมหนองงูเหลือม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๑ ดังกล่าว นำไปเป็นข้อมูลหลักในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ทิศทางการพัฒนา และแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหนองตุมหนองงูเหลือม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๑ ต่อไป

## ๒. วิสัยทัศน์ (VISION)

“มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามศตวรรษที่ ๒๑ สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

## ๓. พันธกิจ (MISSION)

- ๓.๑) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตามศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ๓.๓) ส่งเสริมและพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษา
- ๓.๔) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๓.๕) ส่งเสริมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการการศึกษา
- ๓.๖) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยภาคีเครือข่ายอย่างมีส่วนร่วม

## ๔. เป้าหมาย (GOAL)

- ๔.๑) ผู้เรียนมีคุณภาพและสมรรถนะตามศตวรรษที่ ๒๑
- ๔.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ๔.๓) สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษา
- ๔.๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๔.๕) สถานศึกษามีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการการศึกษา
- ๔.๖) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยภาคีเครือข่ายอย่างมีส่วนร่วม

## ๕. อัตลักษณ์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

## ๖. เอกลักษณ์

เสียงกลอง เสียงพิณ ถิ่นหนองตุม

## บทที่ ๔

## ๑. การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๖๙

## ๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

## ยุทธศาสตร์ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

## กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัย (ระดับปฐมวัย)</li> <li>- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย</li> </ul>	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพ (ระดับปฐมวัย)</li> <li>- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน (ระดับปฐมวัย)</li> </ul>	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ระดับปฐมวัย)</li> </ul>	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

## ๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนและการจัดการศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศ  
 กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐  
 กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนรู้  
 กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมความสามารถในการแข่งขัน

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
- โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม



## ยุทธศาสตร์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

## กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
<b>๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</li> <li>- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> </ul>	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>					
- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพ	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการด้านโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
- โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

## ส่วนที่ ๕

### บทบาท หน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

#### ๑. บุคลากรภายในสถานศึกษา

##### ๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา กับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๔) สนับสนุน อำนวยความสะดวก รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๕) ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการดำเนินการตามแผน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๖) จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

##### ๑.๒ ครู

ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

##### ๑.๓ นักเรียน

๑) ให้ความร่วมมือและปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนดำเนินการ

๒) รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากครูและโรงเรียน

##### ๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยากรท้องถิ่น การสนับสนุนจากชุมชน คุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

๓) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

๔) กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

## ๑. บุคลากรภายนอกสถานศึกษา

### ๒.๑ ผู้ปกครองนักเรียน

๑) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒) ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๔) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

### ๒.๒ ชุมชน

๑) ร่วมเสนอแนะและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยากรในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒) ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๓) ร่วมให้การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๔) ร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๕) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

### ๒.๓ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๒) นิเทศ ตรวจสอบ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

## ภาคผนวก

- ข้อมูลผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗
- การให้ความเห็นชอบเอกสาร

## ๑.ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา

## ๑.๑ ด้านปริมาณ

๑) จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการเตรียมความพร้อม ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา	เข้ารับการเตรียมความพร้อม(คน)	ผ่านการเตรียมความพร้อม(คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๒๕๖๔	๔๘	๔๘	๑๐๐	
๒๕๖๕	๔๐	๔๐	๑๐๐	
๒๕๖๖	๔๕	๔๕	๑๐๐	

๒) อัตราการออกกลางคัน

ปีการศึกษา	ระดับชั้น	สาเหตุการออกกลางคัน			คิดเป็นร้อยละ
		อพยพตามผู้ปกครอง(คน)	กรณีอื่นๆ(คน)	รวม(คน)	
๒๕๖๔	-	-	-	-	-
๒๕๖๕	-	-	-	-	-
๒๕๖๖	-	-	-	-	-

๓) อัตราการศึกษาต่อของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (คน)			หมายเหตุ
	นักเรียนทั้งหมด	ศึกษาต่อ	ไม่ศึกษาต่อ	
๒๕๖๔	๑๘	๑๘	๐	
๒๕๖๕	๑๘	๑๘	๐	
๒๕๖๖	๒๒	๒๒	๐	

๕) อัตราการศึกษาต่อของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (คน)			หมายเหตุ
	นักเรียนทั้งหมด	ศึกษาต่อ	ไม่ศึกษาต่อ	
๒๕๖๔	๑๕	๑๕	๐	
๒๕๖๕	๑๔	๑๔	๐	
๒๕๖๖	๑๘	๑๘	๐	

## ๑.๒ ด้านคุณภาพ

## ๑) ผลการประเมินพัฒนาการเด็กนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้นอนุบาล	ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด			
	ด้านร่างกาย	ด้านจิตใจ	ด้านอารมณ์	ด้านสังคม
ปีที่ ๑	๕	๕	๕	๕
ปีที่ ๒	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
ปีที่ ๓	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕

๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
ผลการประเมินตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

## ❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

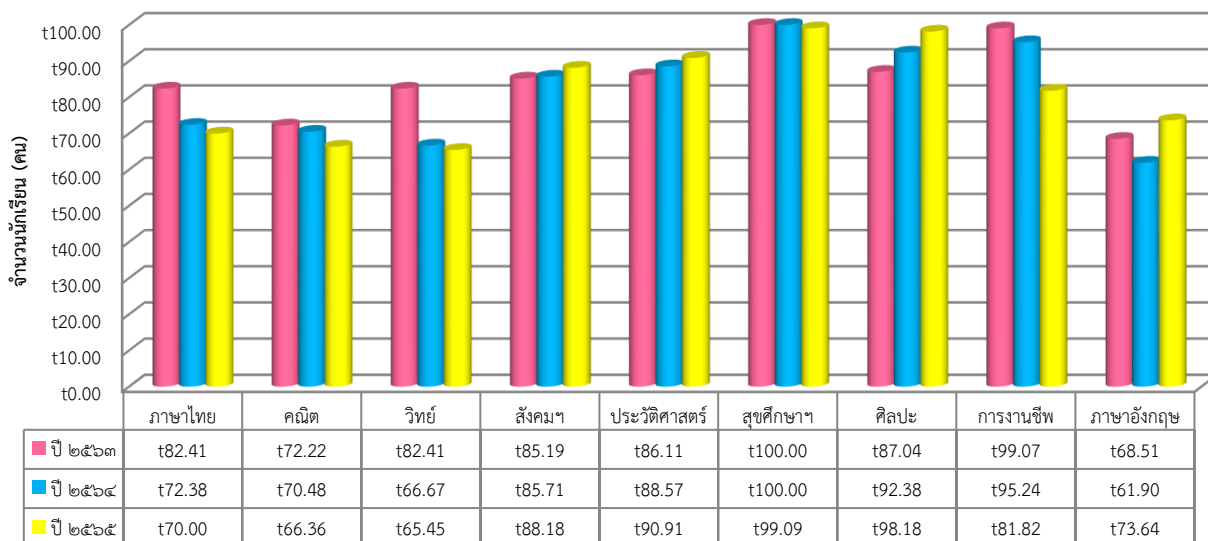
- ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
(ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานชีพ	ภาษาอังกฤษ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๑๕	๑๖	๑๓	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๑๐	๑๔	๑๐	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๑๓	๑๑	๑๔	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๙	๘	๑๐	๑๕	๑๔	๑๕	๑๕	๑๕	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๒	๑๙	๑๔	๑๓	๑๓	๑๓	๒๑	๒๐	๑๓	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๑๑	๑๐	๑๒	๑๕	๑๙	๑๙	๑๙	๘	๑๓
รวม	๑๑๐	๗๗	๗๓	๗๒	๙๗	๑๐๐	๑๐๕	๑๐๘	๙๐	๘๑
ร้อยละ	๑๐๐	๗๐.๐๐	๖๖.๓๖	๖๕.๔๕	๘๘.๑๘	๙๐.๙๑	๙๕.๐๕	๙๘.๑๘	๘๑.๘๒	๗๓.๖๔

จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและ



ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



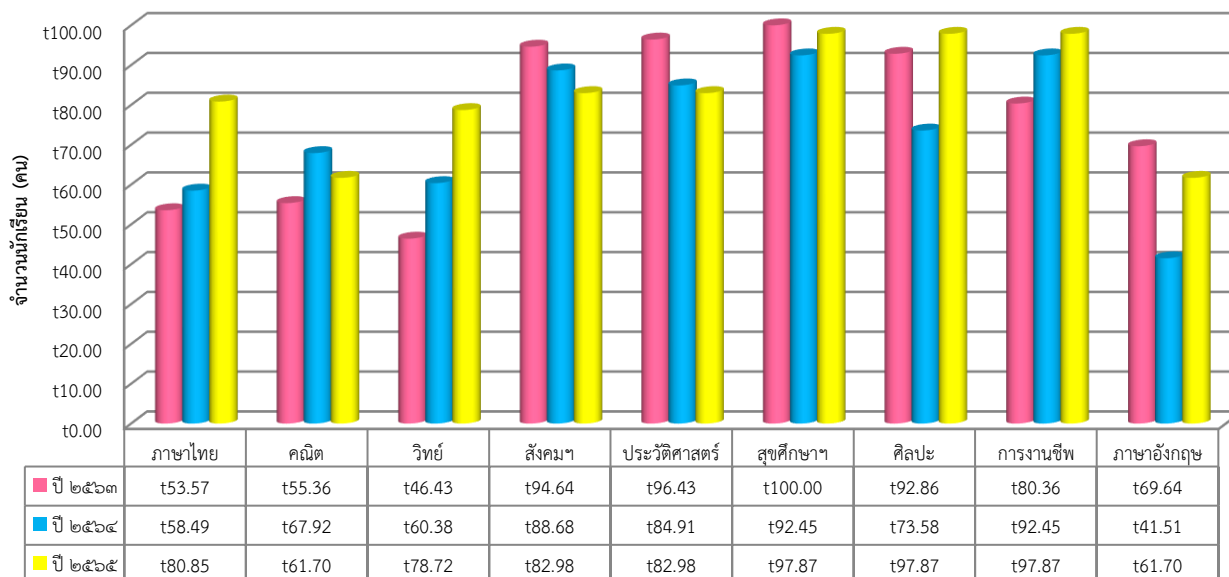
๒.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

- ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชา  
ในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
(ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานชีพ	ภาษาอังกฤษ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๑	๘	๑๑	๑๒	๑๒	๑๕	๑๕	๑๕	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๔	๑๐	๑๔	๑๓	๑๓	๑๗	๑๗	๑๗	๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๓	๑๑	๑๒	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๐
รวม	๔๗	๓๘	๒๙	๓๗	๓๙	๓๙	๔๖	๔๖	๔๖	๒๙
ร้อยละ	๑๐๐	๘๐.๘๕	๖๑.๗๐	๗๘.๗๑	๘๒.๙๘	๘๒.๙๘	๙๗.๘๗	๙๗.๘๗	๙๗.๘๗	๖๑.๗๐

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓  
 ขึ้นไปชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓  
 ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชางานอาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นตามลำดับ วิชาสุขศึกษา วิชาศิลปะ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยลดลง วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาประวัติศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยลดลงตามลำดับ

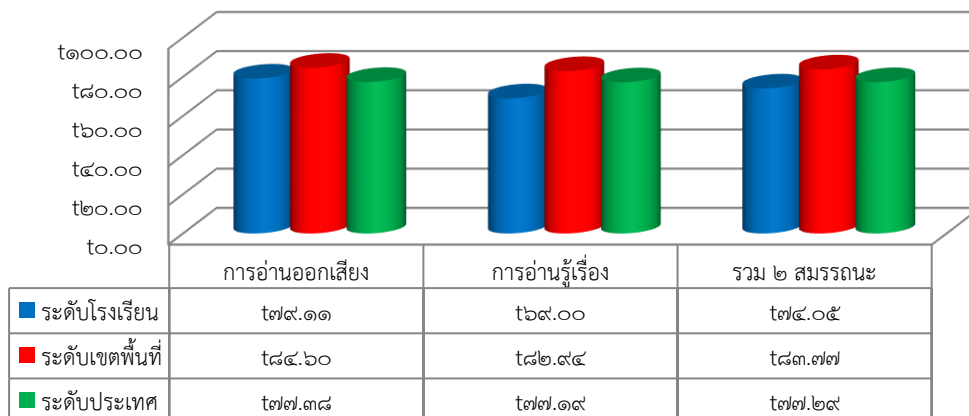
❖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๙.๑๑	๘๔.๖๐	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๖๙.๐๐	๘๒.๙๔	๗๗.๑๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๔.๐๕	๘๓.๗๗	๗๗.๒๙

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง สูงกว่า ระดับประเทศ  
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ต่ำกว่า ระดับระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน  
(Reading Test: RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง (๗๙.๑๑) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ (๗๗.๓๘) อยู่ (+๑.๗๓)

๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๑๑	๖๑.๑๑	๖	๓๓.๓๓	๑	๕.๕๕	๐	๐.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๑๐	๕๕.๕๕	๒	๑๑.๑๑	๖	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๑๐	๕๕.๕๕	๗	๓๘.๘๘	๑	๕.๕๕	๐	๐.๐๐

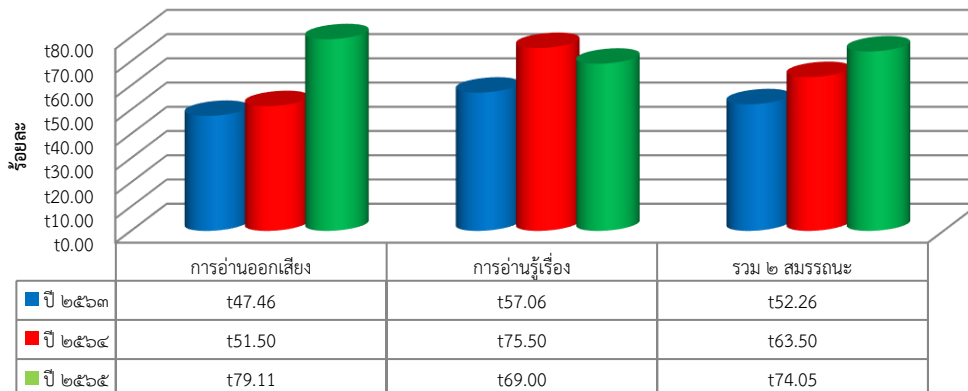
\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๖๑.๑๑ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๓๓.๓๓ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๕๕.๕๕ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๑๑.๑๑ รวมทั้งสองสมรรถนะ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๕๕.๕๕ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๓๘.๘๘

๓) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
การอ่านออกเสียง	๔๗.๔๖	๕๑.๕๐	๗๙.๑๑	+ ๒๗.๖๑
การอ่านรู้เรื่อง	๕๗.๐๖	๗๕.๕๐	๖๙.๐๐	- ๖.๕๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๒.๒๖	๖๓.๕๐	๗๔.๐๕	+ ๑๐.๕๕

\*หมายเหตุ : - คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
 - คะแนนเฉลี่ยการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แต่สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
 - คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๓

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน  
 ของผู้เรียน (Reading Test: RT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แต่สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๓

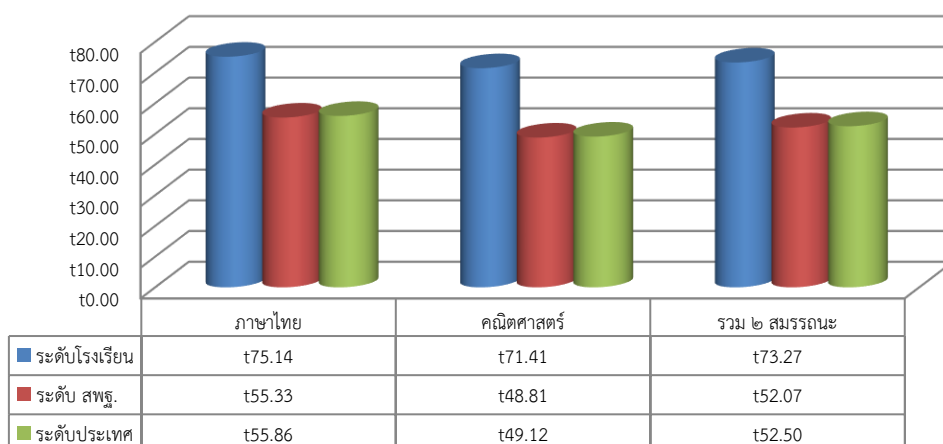
❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๗๕.๑๔	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
คณิตศาสตร์	๗๑.๔๑	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๓.๒๗	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ  
 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ  
 คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



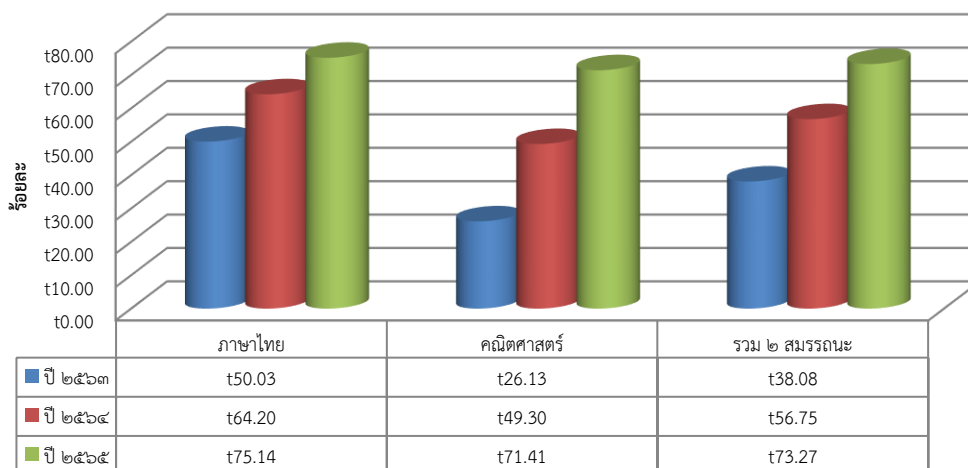
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๐.๐๓	๖๔.๒๐	๗๕.๑๔	+ ๑๐.๙๔
คณิตศาสตร์	๒๖.๑๓	๔๙.๓๐	๗๑.๔๑	+ ๒๒.๑๑
รวม ๒ สมรรถนะ	๓๘.๐๘	๕๖.๗๕	๗๓.๒๗	+ ๑๖.๕๒

\*หมายเหตุ : - คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๓  
- คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๓

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖



ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ย วิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ สูงขึ้น ตามลำดับ

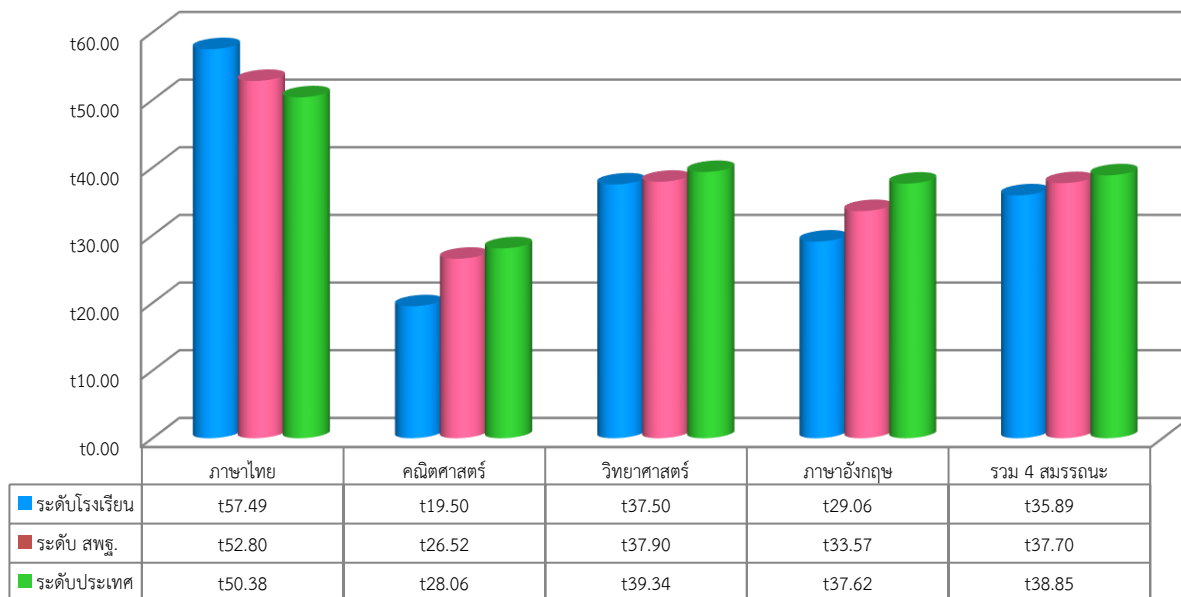
❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๗.๔๙	๕๒.๘๐	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๑๙.๕๐	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๗.๕๐	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๐๖	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๕.๘๙	๓๗.๗๐	๓๘.๘๕

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่า ระดับเขต ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

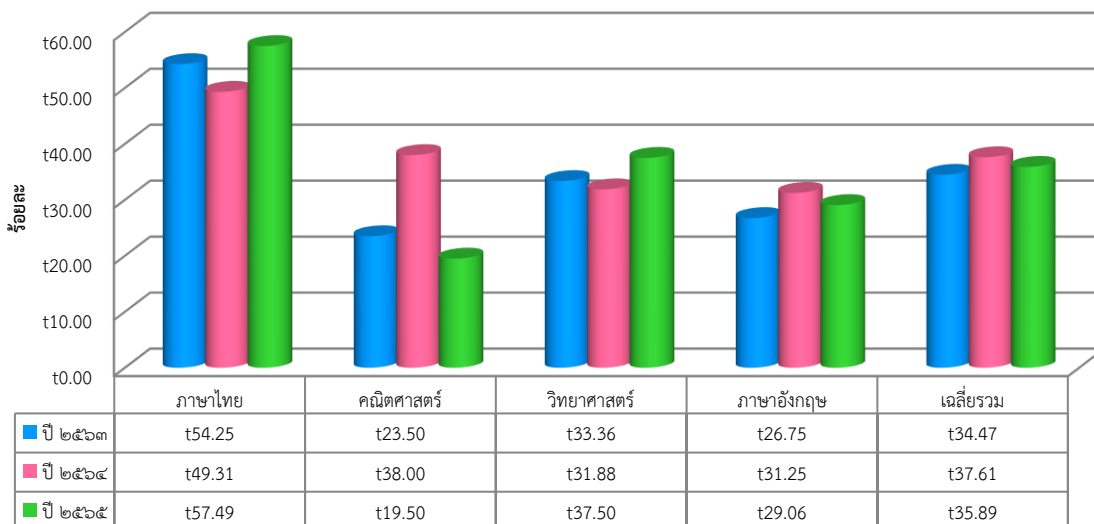
สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละผลต่างระหว่างปี การศึกษา ๒๕๖๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๔.๒๕	๔๙.๓๑	๕๗.๔๙	+๘.๑๘
คณิตศาสตร์	๒๓.๕๐	๓๘.๐๐	๑๙.๕๐	-๑๘.๕๐
วิทยาศาสตร์	๓๓.๓๖	๓๑.๘๘	๓๗.๕๐	+๕.๖๒
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๗๕	๓๑.๒๕	๒๙.๐๖	-๒.๑๙
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๔.๔๗	๓๗.๖๑	๓๕.๘๙	-๑.๗๒

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔



คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ แต่ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

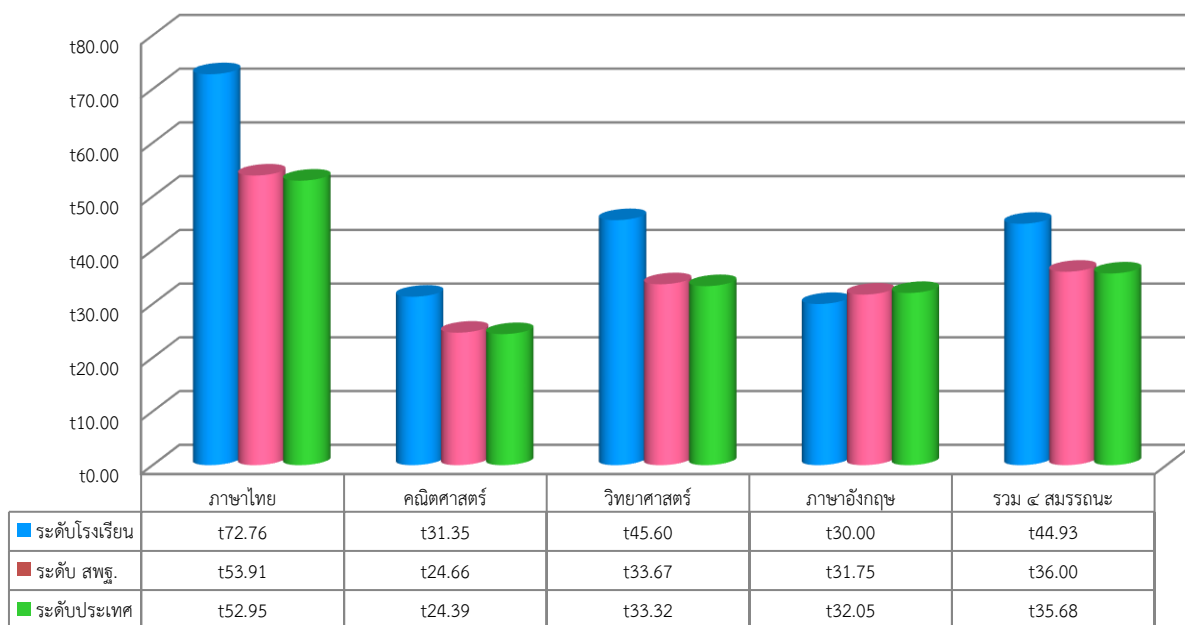
### ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๗๒.๗๖	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๓๑.๓๕	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๔๕.๖๐	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๐๐	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕
รวม ๔ สมรรถนะ	๔๔.๙๓	๓๖.๐๐	๓๕.๖๘

**\*หมายเหตุ :** คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ **สูงกว่า** ระดับประเทศ จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒๕๖๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ **สูงกว่า** ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ **ต่ำกว่า** ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ สมรรถนะ **สูงกว่า** ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

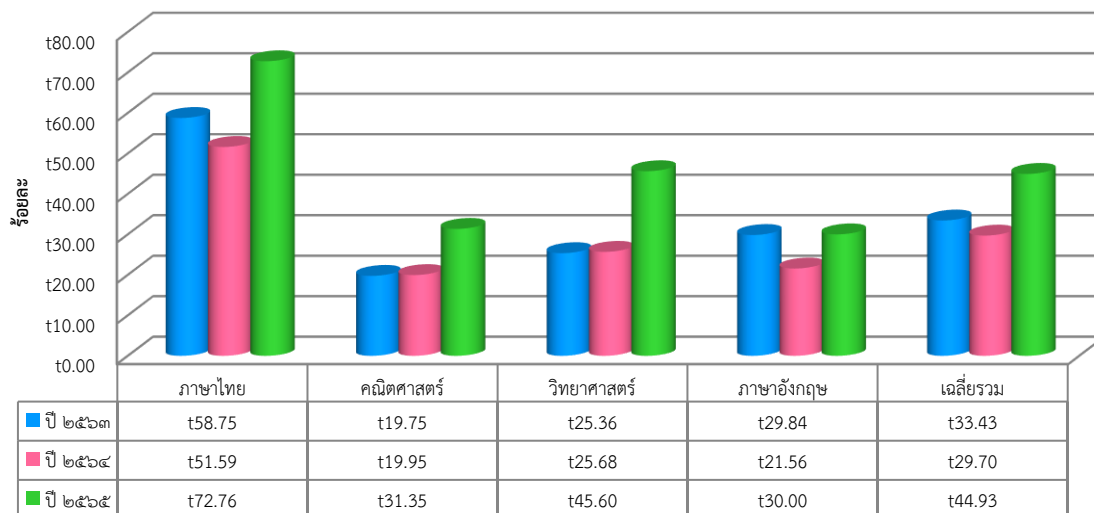
๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๓

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละผลต่างระหว่างปี การศึกษา ๒๕๖๖ และ ปี การศึกษา ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๘.๗๕	๕๑.๕๙	๗๒.๗๖	+๒๑.๑๗
คณิตศาสตร์	๑๙.๗๕	๑๙.๙๕	๓๑.๓๕	+๑๑.๔๐
วิทยาศาสตร์	๒๕.๓๖	๒๕.๖๘	๔๕.๖๐	+๑๙.๙๒
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๘๔	๒๑.๕๖	๓๐.๐๐	+๘.๔๔
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๓.๔๒๕	๒๙.๖๙๕	๔๔.๙๓	+๑๕.๒๓

**\*หมายเหตุ :** คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๓

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ และคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ สมรรถนะปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๓



## คำสั่งโรงเรียนหนองตุมหนองงูเหลือม

ที่ ๗๑ / ๒๕๖๖

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่กำหนดให้โรงเรียนจะต้องมีแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ทำให้ทราบจุดเด่นจุดด้อยของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้นปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนจึงแต่งตั้งข้าราชการครูเป็นคณะทำงานเพื่อสังเคราะห์และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนหนองตุมหนองงูเหลือม ให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และบริบทความต้องการพัฒนาของโรงเรียน ดังนี้

๑. ดร.ธัญพร หลวงทองรักษา	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายสาคร อุ่นผาง	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นางธนานันท์ ชาติชนบท	รองประธานคณะกรรมการ
๔. นางสาวพิศเสวต สุทธิวิเศษ	กรรมการ
๕. นางนิตยา อุ่นผาง	กรรมการ
๖. นางสาววรัตน์ ผ่านวงษ์	กรรมการ
๗. นายอภิชาติ สีแจ่ม	กรรมการ
๘. นางพัชราภรณ์ โสคำแก้ว	กรรมการ
๙. นายสุรียา หาดชัยภูมิ	กรรมการ
๑๐. นางสาวอัจฉรา เหล่าพิเดช	กรรมการ
๑๑. นายภาคภูมิ วรวิงค์	กรรมการ
๑๒. นางสาววราภรณ์ กระตุตเงิน	กรรมการ
๑๓. นางสาวปรีนา ครองตน	กรรมการ
๑๔. นางสาวทิพวรรณ สมมงคล	กรรมการ
๑๕. นางฉัตรชญา คฤหัส	กรรมการ
๑๖. นางสาววิลาวรรณ ชินวรรณ	กรรมการ
๑๗. นางน้ำเพชร ธนสีลังกูร	กรรมการ/เลขานุการ
.นางสาวสุนิสา โสภารักษ์	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

.../ มีหน้าที่

- ๒ -

### มีหน้าที่

๑. ประชุมคณะทำงาน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. ดำเนินการจัดทำให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และบริบทความต้องการพัฒนาของโรงเรียน
๓. จัดทำเป็นรูปเล่มและส่งรายงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องให้รับทราบ  
ให้คณะทำงาน ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และให้แล้ว เสร็จตามกำหนดเวลา เพื่อประโยชน์ของทางราชการและโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(ดร.ธัญพร หลวงทองรัชภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองตุมหนองงูเห่าล้อม



### ประกาศโรงเรียนหนองตุมหนองงูเห่า

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติ  
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕) ประกอบกับมติคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ รัฐมนตรีว่าการ  
กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองตุมหนองงูเห่ามีคุณภาพและ  
ได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยยกเลิกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน ตามประกาศลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และขอประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖  
เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(ดร.ฉัฐพร หลวงทองรัชภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองตุมหนองงูเห่า



**โรงเรียนหนองตูมหนองงูเห่าล้อม อ.เมือง จ.ขอนแก่น  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ**